

## Тестовые задания для воспитателей ДОУ

1. В каком инструктивно – методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность?
  1. «О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
  2. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»;
  3. О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
  4. «О программно – методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития».
  
2. Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте
  1. общение;
  2. театрализованная;
  3. учебная;
  4. хозяйственно-бытовая.
  
3. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с
  1. игр – драматизаций;
  2. пальчиковых игр;
  3. творческих игр;
  4. сюжетно – ролевых игр.
  
4. Познавательная активность ребенка – дошкольника проявляется в
  1. сосредоточенности внимания на объекте;
  2. частоте и характере вопросов;
  3. познавательном интересе, любознательности;
  4. исследовательском поведении.
  
5. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В.А. Петровским
  1. соответствие половым и возрастным особенностям;
  2. соответствие целям и задачам образовательной программы;
  3. удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
  4. уважение к мнению ребенка.
  
6. Развитие объяснительной речи как специальный вид описательной связной речи рассматривается в исследовании
  1. Н.И. Кузиной;
  2. О.С. Ушаковой;

3. Ф.А. Сохина;
  4. Н.Ф. Виноградовой.
7. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов
1. вычленение согласного звука из положения конца слова;
  2. вычленение первого гласного звука в ударной позиции;
  3. вычленение гласного звука в безударной позиции;
  4. вычленение согласного звука из положения начала слова.
8. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой
1. развивающие игры;
  2. игры, возникающие по инициативе взрослого;
  3. игры - эксперименты;
  4. игры, возникающие по совместной инициативе взрослого и ребенка.
9. Установлено, что материал запоминается лучше, если он
1. включается в условия достижения цели;
  2. входит в содержание основной цели деятельности;
  3. включается в способ достижения цели;
  4. предьявляется в самостоятельной деятельности.
10. В каком инструктивно – методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю?
1. «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
  2. « О программно – методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития»;
  3. «Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
  4. Закон РФ «Об образовании».
11. Когда у ребенка появляется умение самостоятельно есть густую пищу ложкой?
1. с 12 мес.;
  2. 1 г. 9 мес.;
  3. 1 г. 3 мес.;
  4. 1г. 6 мес.
12. Первичная половая идентичность формируется в:
1. 1,5-2 г;
  2. 2-3 г;
  3. 3-4 г;

4. 5-6 г.

13. На дошкольный возраст приходится «пик» развития таких психических процессов, как

1. память и мышление;
2. восприятие и память;
3. мышление и воображение;
4. память и воображение.

14. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

1. рассказ воспитателя с определенным нравственным содержанием;
2. положительный пример другого ребенка;
3. похвала взрослого при хороших поступках ребенка;
4. совместная деятельность взрослого с детьми.

15. Содержанием сюжетно-ролевой игры является

1. отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;
2. действие с предметом, его замещение;
3. воспроизведение детьми знаний об окружающем мире;
4. воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе.

16. В каком инструктивно – методическом письме МО РФ говорится о том, что в программах должен соблюдаться светский характер образования?

1. «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
2. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»;
3. «Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
4. Закон РФ «Об образовании».

17. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

1. театрализованные игры;
2. режиссерские игры;
3. игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;
4. сюжетно-отобразительные игры.

18. Основой планирования образовательной работы с детьми является:

1. общеобразовательная программа;
2. результаты промежуточного и итогового контроля;
3. социальный заказ родителей;
4. учет познавательных интересов детей.

19. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:
1. педагогическое руководство;
  2. игровое правило;
  3. игровое действие;
  4. дидактическая задача.
20. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с
1. игр – драматизаций;
  2. пальчиковых игр;
  3. режиссерских игр;
  4. сюжетно-ролевых игр.
21. Кто из педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?
1. А.П. Усова
  2. Л.Г. Петерсон
  3. М.А. Васильева
  4. В.И. Ядешко
  5. К.Д. Ушинский
22. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М.Н. Поляковой
1. соответствие возрастным особенностям;
  2. соответствие целям и задачам образовательной программы;
  3. соответствие познавательным интересам ;
- удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
4. уважение к мнению ребенка.
23. Подготовительный курс изучения информатики в старшем дошкольном возрасте ориентирует на развитие у детей
1. универсальных учебных действий;
  2. умения систематизировать полученную информацию;
  3. умения логически рассуждать и творчески мыслить (воображать);
  4. умения осуществлять простейшие операции на компьютере.
24. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с
1. сравнения;
  2. разрезания;
  3. складывания;
  4. приложения.

25. Первый этап развития счетной деятельности ребенка:

1. последовательное называние слов - числительных;
2. счет десятками;
3. манипулирование с множествами;
4. счет целыми группами предметов;
- 5) сравнение величин и множеств;
- б) соотнесение числительного с каждым элементом множества.

26. Что отличает комплексную программу от парциальной:

1. структура построения программы;
2. содержание образовательных областей;
3. формы организации образовательного процесса;
4. условия реализации программы;
- Д) наличие показателей развития ребенка.

27. Положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития лежит в основе программы

1. «Детский сад 2100»;
2. «Одаренный ребенок»;
3. «Истоки»;
4. «Развитие».

28. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:

1. 2 годам;
2. 2 годам 6 месяцев;
3. 3 годам;
4. 3 годам 6 месяцев.

29. О чем свидетельствует задержка в умении ребенка ориентироваться в цвете?

1. незрелость структур и функций мозга;
2. задержка речевого развития;
3. отсутствие установки на запоминание;
4. недостаточная познавательная активность.

30. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

1. умением решать педагогические задачи;
2. знанием теории и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
3. умением соблюдать демократичность в воспитании;
4. владением информационно-коммуникационными технологиями.

31. Кто в отечественной педагогике изучил проблему сенсомоторной готовности к обучению в школе?

1. Л.С.Выготский;

2. А.Н. Леонтьев;
3. А.В. Запорожец;
4. Н.Н. Поддъяков;
- 5) М.М.Безруких.

32. Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие

1. манипулятивных действий;
2. самостоятельной активности;
3. познавательных способностей;
4. совместной деятельности взрослого с детьми.

33. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от

1. введения необходимых знаков и символов;
3. медленного темпа речи и многократного повторения;
4. использования приемов логоритмики;
5. сопровождения объяснения аудиозаписями.

34. Кто из отечественных исследователей изучил вопрос составления плана произведения с помощью пространственного моделирования?

1. (О.М. Дьяченко, И.Л. Базик);
2. (А.Д. Кошелева, Л.П. Стрелков1.);
3. (Л.А. Венгер, О.С. Ушаков1.);
4. (Н.Н. Поддъяков, А.В. Запорожец).

35. Укажите заключительный этап звукового анализа слова

1. изолированное называние звука, который был интонационно выделен;
2. движение указкой по схеме в соответствии с его произнесением;
3. фиксация выделенного и названного изолированного звука фишкой;
4. интонационное выделение звука в слове.

36. Образовательный процесс групп старшего дошкольного возраста независимо от модели организации должен включать блок

1. учебный;
2. воспитательный;
3. совместной деятельности взрослого с детьми;
4. самостоятельной деятельности.

37. В каком из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?

1. опыт совместной деятельности взрослого с детьми;
2. отсутствие отрицательных привычек;
3. наличие опыта общения со сверстниками;
4. изобилие игровых средств.

38. Какие дети относятся к третьей группе здоровья?

1. здоровые дети, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, не имеющие хронические патологии;
2. дети, не имеющие хронической патологии, болеющие более 4-5 раз в году;
3. дети с врожденными дефектами развития или с хронической патологией в стадии компенсации;
4. дети с врожденными пороками развития или тяжелой хронической патологией в стадии субкомпенсации.

39. Какая задача является ведущей при составлении гимнастических комплексов для детей раннего возраста?

1. формирование основных движений;
2. воспитание качественного двигательного навыка;
3. увеличение двигательной активности;
4. оздоровление детского организма.

40. Для какого возраста характерны отобразительные игры?

1. 2 г. 6 мес.
2. 1 г. 6 мес.
3. 2 г.
4. 1г. 9 мес.

41. В каком возрасте мозг ребенка подготовлен к идентификации букв?

1. в 4 года;
2. в 5 лет;
3. в 6 лет;
4. в 3 года.

42. Структура педагогической технологии целостного развития личности как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт) состоит из

1. трех компонентов;
2. четырех компонентов;
3. пяти компонентов;
4. семи компонентов.

43. Укажите группу требований, не входящих в структуру Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

1. требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. требования к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
3. требования к результатам освоения основной образовательной программы;
4. требования к условиям содержания детей в ДОУ.

44. Основным показателем психологической адаптации ребенка к школе является

1. формирование адекватного поведения;

2. установление контактов с учащимися;
3. установление контактов с учителями;
4. овладение навыками учебной деятельности;
5. все ответы верны.

45. Укажите на новую образовательную область обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая выступила как самостоятельная

1. труд;
2. чтение художественной литературы;
3. музыка;
4. коммуникация.

46. У леворуких людей центр речи может быть

1. в левом полушарии;
2. в правом полушарии;
3. симметрично в левом и в правом полушарии;
4. все ответы верны.

47. Сангина – это

1. тончайший слой глиняной массы, используемый в технологии художественной керамики;
2. в материал для рисования, изготовленный в виде палочек красновато коричневых оттенков;
3. материал для рисования в виде тонких палочек, приготовленных обжиганием дерева;
4. палочки из воска с добавлением красителей.

48. Сущность исследовательского метода обучения сводится к следующему

1. деятельность воспитателя направлена на оперативное управление процессом решения проблемно-игровых задач;
2. воспитатель сообщает тему и объясняет новую информацию;
3. воспитатель организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
4. ребенок самостоятельно организует поисково-исследовательскую деятельность.

49. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

1. 80 – 90%;
2. 70 – 80%;
3. 60 – 70%;
4. 50 – 60%.

.

50. Количество музыкальных занятий, предусмотренных «Программой дошкольного образования» (Шаехова Р.К.) для работы с детьми, не посещающими ДОУ:

1. не предусмотрено образовательной программой;
2. три раза в неделю;
3. один раз в неделю;



4. два раза в неделю.

51. Освобождаются ли дети, переболевшие простудными заболеваниями от занятий физической культуры в детском саду:

1. полностью освобождаются;
2. занимаются в обычном режиме;
3. исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения;
4. сокращается дозировка.

52. Кто из выдающихся ученых утверждал, что начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация:

1. С.Л. Рубинштейн ;
2. Л.А. Венгер;
3. А.В. Запорожец;
4. Н.Н. Поддъяков.

53. Что характеризует зону ближайшего развития:

1. обученность, воспитанность, развитость;
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
3. обучение, воспитание, развитие;
4. развитость.

54. Моторная плотность утренней гимнастики должна составлять:

1. 80 – 90%;
2. 70 – 80%;
3. 60 – 70%;
4. 65 – 80%.

55. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:

1. на седьмом году жизни;
2. на четвертом году жизни;
3. на пятом году жизни;
4. на шестом году жизни.

56. В какой возрастной группе предусмотрено установление количественных отношений: больше, меньше, поровну с помощью наглядной модели из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия:

1. в младшей группе;
2. в средней группе;
3. в старшей группе;
4. в подготовительной к школе группе.

57. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки

1. пространственно-временная;
2. двигательная модель;

3. сериационная модель;
4. все ответы верны.

58. Какие положительные характеристики свойственны леворуким детям:

1. успешность ориентировка в пространстве и во времени;
2. опережающее физическое и психическое развитие;
3. гибкость мышления;
4. высокая креативность.

59. Определите основную группу общеучебных умений

1. интеллектуальные умения;
2. организационные умения;
3. коммуникативные умения;
4. оценочные умения;
- 5) все ответы верны.

60. Технологии организации познавательной деятельности дошкольников реализуются в рамках образовательной программы

1. «Сообщество»;
2. «Детский сад 2100»;
3. «Развитие»;
4. «Умка».

Личная карточка эксперта (составителя тестов).

Вид выполненной работы: составление тестов для воспитателей ДОУ.

Количество разработанных вопросов - 60

Фамилия, имя, отчество исполнителя: Шаехова Резида Камильевна

Должность, место работы, территория: зав. каф. ДО ИРО РТ.

Год, число, месяц рождения: 1961 год, 30 марта.

Домашний адрес, почтовый индекс: г.Казань, ул. Глушко, д. 10, кв. 81. 420100

Паспортные данные:

Страховое свидетельство

-----  
Подпись работника

Отобрано в программу тестовых заданий -----(подпись координатор1.